

~~Азовский район, село Кагальник~~

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Кагальницкой  
СОШ Приказ от 29.08.25г №294  
\_\_\_\_\_/Н.И.Демидова/

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«В гостях у книжки»

Уровень образования :начальное общее образование

1 «Г»класс

Количество часов:33

Учитель:Зинченко Анна Евгеньевна

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией Ефросининой Л.А.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В гостях у книжки» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности под редакцией Виноградовой Н.Ф., (программа внеурочной деятельности «В гостях у книжки», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168 с.).

Программа «В гостях у книжки» реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преимущество программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «В гостях у книжки» - это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как о её аппарате, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

### Цели и задачи программы

- ~ создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- ~ расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- ~ формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Программа «В гостях у книжки» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 7-10 лет. Специфика организации занятий по программе заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг: детскими и периодическими и электронными изданиями.

В программу включены занятия библиографического характера, которые знакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогащают его читательский опыт и эрудицию.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Предметные умения:**

- ~ осознавать значимость чтения для личного развития;
- ~ формировать потребность в систематическом чтении;
- ~ использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- ~ уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- ~ пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные умения:**

- ~ уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- ~ уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- ~ уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- ~ уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные учебные умения:**

- ~ прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- ~ отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ~ ориентироваться в мире книг (работ с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- ~ составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- ~ пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения:**

- ~ участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- ~ оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- ~ высказывать своё суждение о оформлении и структуре книги;
- ~ участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- ~ соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Универсальные учебные действия:**

- ~ находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- ~ выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ~ сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- ~ формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;

~~~~~

### 3. Содержание программы 1класс(31ч)

## Тема1:Здравствуй,книга(3ч)

2

2

2

22

2

## 2

2

2

## 2

2

2

## 2

2

2

2

### **Тема5:Писатели детям(11ч)**

~ Книгидетскихписателей-классиков(А. Барто,К. Чуковский,В.Бианки,В.Катаев, В.Осеева, ЕПермяк, ВДрагунский, С.Михалков).  
~ Выставкакнигдетскихписателей.Слушаниеиразматриваниеоднойиздетскихкниг.Художники-иллюстраторыдетскихкниг.  
~ Инсценированиекартин-эпизодовизвыбраннойкниги.

### **Содержаниепрограммыпотемам**

**Учебныйпланпопрограмме:**1часвнеделю,33часа вгод. Программа будет выполнена 31 час, за счёт уплотнения материала.

Даннаяпрограммаориентировананаобучающихся1классаобщеобразовательнойшколы

| <b>№ п/п</b> | <b>Разделучебной программы</b> | <b>Кол-вочасов</b> |
|--------------|--------------------------------|--------------------|
| 1            | Здравствуй, книга.             | 3                  |
| 2            | Народнаямудрость               | 3                  |
| 3            | Вгостяхусказки                 | 8                  |
| 4            | Книгио Родинеироднойприроде    | 6                  |
| 5            | Писателидетям                  | 13                 |
|              | Итого:                         | 33                 |

**Проектнаядеятельность**в1«Г»классебудетпредставленаввиде:

журнала,памятки,презентации,стенгазеты,буклета,журнала,игры,викторины.

### **Темы**

**проектов:**1.Жили-

былибуквы.2.Азбук

аЗагадок.

3.Птицывсказках.

4. Книга –мойдруг.

### Календарно-тематическое планирование.

| №<br>п/п                | Дата  | Тема<br>учебного<br>занятия                                                                                         | Кол-<br>во<br>час | Содержание деятельности                                                                                                      |                                                                                       | УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Воспитательная<br>работа                                                                   |
|-------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |       |                                                                                                                     |                   | Теоретическая                                                                                                                | Практическая                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |
| Здравствуй, книга! (3ч) |       |                                                                                                                     |                   |                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |
| 1.                      | 03.09 | Где живут книги?<br>Правила работы с книгой.<br>Экскурсия в школьную библиотеку.<br>Правила поведения в библиотеке. | 1                 | Умение работать с книгой: различать типы книг, уметь пользоваться выходящими изданиями (автор, заглавие, подзаголовок и др.) | Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка рассказа об этой книге. | <i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх.<br><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).<br><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение о оформлении и структуре книги. | Воспитание нравственно-эстетических качеств младших школьников; прививать любовь к чтению; |
| 2.                      | 10.09 | Игры с буквами                                                                                                      | 1                 | Формировать умение слушать и слышать художественное слово.                                                                   | Анализировать произведения.                                                           | <i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх.<br><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).<br><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение о оформлении и структуре книги. | Формировать у учащихся бережное отношение к книге.                                         |

|    |       |                   |   |                         |                                         |                                                                                                                                        |                                     |
|----|-------|-------------------|---|-------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 3. | 17.09 | Как делают книги? | 1 | Рассказ, иллюстрируемый | Практическая работа с книгами. Слуховой | <i>Личностные</i> ; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать | Воспитание нравственно-эстетических |
|----|-------|-------------------|---|-------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|                               |       |                                                 |   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
|-------------------------------|-------|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |       |                                                 |   | <p>слайдами и книжной продукцией.</p> <p>Структура книги, справочный аппарат книги.</p>                            | <p>лексический диктант. Игра-викторина.</p> <p>Рисование на тему: «Книга моей мечты»</p>                                                                                 | <p>интересующую литературу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p>                                                                                                                                       | <p>качества младших школьников;</p>                                                                                  |
| <b>Народная мудрость (3ч)</b> |       |                                                 |   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
| 4.                            | 24.09 | Потешки и прибаутки. «Скороговорки и считалки». | 1 | <p>Чтение произведений устного народного творчества.</p> <p>Умение находить сходство и различие разных жанров.</p> | <p>Формировать умение слушать и слышать художественное слово.</p> <p>Разучивание скороговорок, считалок, игр пожеланию детей.</p>                                        | <p><i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p> | <p>Формировать у учащихся бережное отношение к книге.</p>                                                            |
| 5.                            | 01.10 | Пословицы и поговорки.                          | 1 | <p>Чтение произведений устного народного творчества.</p> <p>Литературная игра.</p> <p>Рассказ. Выставка</p>        | <p>Объяснение смысла пословицы, рисование или раскрашивание рисунков.</p> <p>Соединение начала и конца пословицы.</p> <p>Участие в литературной игре Инсценирование.</p> | <p><i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.</p> | <p>Воспитывать чувство дружбы, любви и уважения к окружающим; формировать у учащихся бережное отношение к книге.</p> |



|  |  |  |  |                 |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|
|  |  |  |  | книг.Викторина. |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|

|                       |                |                                             |   |                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |
|-----------------------|----------------|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6                     | 08.10          | Дразнилки. Загадки. Игра «Загадай загадку». | 1 | Презентация. Рассказ. Загадки о животных.                                                                                       | Участие в конкурсе «Нарисуй отгадку». Игра «Отгадай загадку» | <i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх.<br><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).<br><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение об оформлении книги. | Воспитывать чувство дружбы, любви и уважения к окружающим;                      |
| В гости к сказке (8ч) |                |                                             |   |                                                                                                                                 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |
| 7                     | 15.10          | Журавль и цапля                             | 1 | Чтение и анализ произведения.<br><br>Определять своё отношение к персонажу, обосновывать его фрагментами текста, рассуждениями. | Чтение и анализ любимых сказок.                              | <i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.<br><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме.<br><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение об оформлении книги.      | Воспитывать любовь к традициям своего народа, стремление совершать добрые дела. |
| 8-9                   | 22.10<br>05.11 | Гуси-лебеди                                 | 2 | Умение анализировать средства выразительности, находить их ход в произведении                                                   | Формировать умение слушать и слышать художественное слово.   | <i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.<br><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание                                                                                                                                                                                                                                                                     | Воспитывать любовь к традициям своего народа, стремление совершать добрые дела. |

|       |                |                                     |   |                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |
|-------|----------------|-------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|       |                |                                     |   | различие<br>разных жанров.                                                                                                      |                                                                              | книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме.<br><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение об оформлении структуры книги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |
| 10    | 12.11          | Как мужик гусе<br>й делил           | 1 | Чтение и анализ произведения.<br><br>Определять своё отношение к персонажу, обосновывать его фрагментами текста, рассуждениями. | Чтение и анализ любимых сказок. Сравнительная иллюстрация содержания текста. | <i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении<br><i>Регулятивные:</i> уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий<br><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги<br><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения                                                                                                                                                  | Воспитывать любовь к сказкам; обобщать знания детей.                            |
| 11-12 | 19.11<br>26.11 | Сестрица Алёнушка и братец Иванушка | 2 | Развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания.                           | Инсценирование знакомых сказок.                                              | <i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.<br><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме.<br><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение об оформлении структуры книги. | Воспитывать любовь к сказкам; обобщать знания детей; прививать любовь к чтению; |

|       |                |                      |   |                                       |                                              |                                                                                                                                                                 |                                  |
|-------|----------------|----------------------|---|---------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 13-14 | 03.12<br>10.12 | Сказки К. Чуковского | 2 | Конкурс «Лучшее чтение произведения». | Слушание сказок. Игра «Постраницам сказок К. | <i>Личностные</i> ; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. | Формирование умений соперничать, |
|-------|----------------|----------------------|---|---------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

|                                |       |                                   |   |                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |
|--------------------------------|-------|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |       | В.Сутеева                         |   |                                                                                                                                                    | Чуковского».Рисованиеэпизодовк понравившимсясказкам.                                          | <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах игруппах,литературныхиграх.</p> <p><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанруи авторской принадлежности; ориентироваться вмире книг (работа с каталогом, с открытымбиблиотечнымфондом).</p> <p><i>Коммуникативные:</i>оцениватьповедениегероевс точки зрения морали; высказывать своёсуждениеобоформлениииструктурекниги.</p>                                                                                                                                                                  | раскрыватьлично стноеотношение кописываемымфактам.Воспитыватьдоброту,смелость,желаниеиумение совершатьдобрые поступки. |
| КнигиоРодинеироднойприроде(6ч) |       |                                   |   |                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |
| 15                             | 17.12 | Книги оРодине иприроде.           | 1 | <p>Приводитьпримеры вкачестведоказательствавыдвигаемыхположений.</p> <p>Анализироватьс общественнуюработу:соотносить планисовершенныеоперации.</p> | <p>Различатьособенности диалогической имонологическойречи.</p> <p>Участие ввыставке книг.</p> | <p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения дляличного развития; формировать потребность всистематическом чтении.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь определять своюроль в общей работе и оценивать своирезультаты.</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержаниекниги до чтения, используя информацию изаппаратакниги;отбиратькнигипотеме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе опрочитанной книге, выражать своё мнение иаргументировать своюточкузрения; высказывать своё суждение об оформлении иструктурекниги.</p> | Воспитыватьпатриотизм,чувствогордостизасвоюРодину.                                                                     |
| 16                             | 24.01 | В.Жуковский «Жаворонок», «Птичка» | 1 | Оценивать(сравнивать сэталоном)результаты деятельности(чужой,своей).                                                                               | Участвовать в беседео прочитанной книге,выражатьсвоё                                          | <p><i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения дляличного развития; формировать потребность всистематическом чтении</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь работать с книгой,пользуясь алгоритмомучебныхдействий</p> <p><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержаниекниги до чтения, используя информацию изаппаратакниги</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе опрочитаннойкниге,выражатьсвоёмнениеи аргументироватьсвоюточкузрения</p>                                                                                                                                                   | Воспитыватьлюбовь к Родинеиродной природе. Содействоватьвоспитаниюлюбви к природе;                                     |
| 17                             | 14.01 | А.Фет                             | 1 | Умениечитать стихотворение                                                                                                                         | Выразительноечтение                                                                           | <i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения дляличногоразвития;формироватьпотребность в систематическомчтении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Воспитыватьлюбовь кРодине                                                                                              |

|    |       |                                            |   |                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                          |
|----|-------|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|    |       | «Осень»                                    |   | по<br><br>строфам,производитьсялексическуюработус непонятными словами.                     | использованиими<br>тонаций,соответствующихсмыслу         | <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.<br><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме.<br><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе по прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение о оформлении и структуре книги.                                                                                                                               | и<br><br>родной природе.                                                 |
| 18 | 21.01 | А. Толстой<br>«Край ты мой, родимый край!» | 1 | Анализировать с общественную работу: соотносить планы с операциями.                        | Участвовать в беседе по прочитанной книге, выражать своё | <i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх.<br><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).<br><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героя с точки зрения морали; высказывать своё суждение о оформлении и структуре книги. | Воспитывать любовь к Родине и родной природе; прививать любовь к чтению; |
| 19 | 28.01 | З. Александрова<br>«Родина»                | 1 | Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. | Формулировать главную мысль рассказа.                    | <i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать сновым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх.<br><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).<br><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героя с точки зрения морали; высказывать своё суждение о оформлении и структуре книги. | Воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину.                 |

|    |       |                      |   |                 |                           |                                                                                                    |                             |
|----|-------|----------------------|---|-----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 20 | 04.02 | А Плещеев<br>«Травка | 1 | Определять тему | Выразительное<br>чтение с | <i>Личностные</i> ; использовать разные виды<br>чтения (ознакомительное,<br>изучающее, выборочное, | Воспитывать любовь к Родине |
|----|-------|----------------------|---|-----------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

|                      |       |                                                 |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |
|----------------------|-------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |       | зеленеет»,<br>«Осень на<br>ступила»             |   | и жанр                                                                                                                                                                       | использовании<br>интонаций, соответ<br>ствующих смыслу                                                                  | поисковое); уметь самостоятельно<br>выбирать интересующую литературу.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать<br>с новым произведением; уметь работать в парах<br>и группах, литературных играх.<br><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме,<br>жанру и авторской принадлежности;<br>ориентироваться в мире книг (работа с<br>каталогом, с открытым библиотечным фондом).<br><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с<br>точки зрения морали; высказывать своё<br>суждение об оформлении и структуре книги.                                                                                                     | и родной природе.<br>Содействовать во<br>спитанию любви к<br>природе;                             |
| Писатели детям (11ч) |       |                                                 |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |
| 21                   | 11.02 | Рассказы В. Осеевой<br><br>«Волшебное<br>слово» | 1 | Различать книги.<br>Анализировать са<br>мостоятельную раб<br>оту, соотносить пл<br>ани со свершенными<br>операциями.                                                         | Выразительно ес<br>тествование<br>с использованием<br>интонаций, соответ<br>ствующих смыслу<br>текста.                  | <i>Личностные:</i> использовать разные виды<br>чтения; уметь самостоятельно выбирать<br>интересующую литературу.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать<br>с новым произведением; уметь работать в парах<br>и группах, участвовать в проектной<br>деятельности. <i>Познавательные:</i> отбирать книги<br>по теме,<br>жанру и авторской принадлежности; <i>Коммуникати<br/>вные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения<br>морали, формировать свою<br>этическую позицию; высказывать своё<br>суждение об оформлении и структуре книги.                                                                                    | Воспитание поло<br>жительных качес<br>тв на примерах<br>героев, привитие<br>интереса<br>к чтению. |
| 22                   | 25.02 | В. Катаев<br>«Дудочка<br>и кувшинчик<br>»       | 1 | Выбирать реше<br>ние из нескольких<br>предложенных,<br>кратко обос<br>новывать выбор<br>.<br><br>Оценивать (сравн<br>ивать<br><br>с эталоном) резул<br>ьтаты<br>деятельности | Выбирать вид пере<br>сказа<br>за<br>(полный, краткий,<br>выборочный)<br>в соответствии<br>с поставленной це<br>лью<br>. | <i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения<br>для личного развития; формировать потребность<br>в систематическом чтении.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать<br>с новым произведением; уметь определять<br>свою роль в общей работе и оценивать<br>свои результаты.<br><i>Познавательные:</i> прогнозировать<br>содержание книги до чтения, используя<br>информацию<br>из аппарата книги; отбирать книги по теме.<br><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе<br>по прочитанной книге, выражать своё мнение<br>и аргументировать свою точку зрения;<br>высказывать своё суждение об оформлении<br>и структуре книги. | Воспитание поло<br>жительных качес<br>тв на примерах<br>героев, привитие<br>интереса<br>к чтению. |



|       |                |                                                                                    |   |                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |
|-------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                |                                                                                    |   | (чужой, своей).                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |
| 23-24 | 04.03<br>11.03 | Рассказы<br>В. Драгунско<br>го<br><br>«Заколдованная буква»,<br><br>«Друг детства» | 2 | Различать<br>виды текста,<br>выбирать текст.<br><br>Анализировать<br>общественную<br>работу: соотносить<br>планы совершен<br>ных операции. | Выбор<br><br>и чтение книг. Выставка<br><br>а.           | <i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх.<br><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книг. | Воспитание положительных качеств на примерах героев, развитие интереса к чтению.                                                    |
| 25-26 | 18.03<br>25.03 | Л. Толстой. Собрание рассказов о детях                                             | 1 | Понимание содержания литературного произведения. Анализ героя, ответы на вопросы по тексту.                                                | Составлять небольшие устные монологические высказывания. | <i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.<br><i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме.<br><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе по прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. | Воспитывать интерес к чтению, творчеству Л. Н. Толстого. Воспитывать доброту, смелость, желание и умение совершать добрые поступки. |

|    |       |                                  |   |                                                                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |
|----|-------|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 27 | 08.04 | М. Пришвин<br>«Лисичкин<br>хлеб» | 1 | Чтение и анализ произведения.<br><br>Определять свое отношение к персонажу, обосновывать | Чтение и анализ любимых книг. | <i>Личностные:</i> использовать разные виды чтения; уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности.<br><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;<br><i>Коммуникативные:</i> оценивать поведение героев | Воспитывать любовь к чтению; |
|----|-------|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

|          |                |                                                            |   |                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |
|----------|----------------|------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                |                                                            |   | егофрагментам<br>итекста,рассужд<br>ениями.                                                                                                         |                                                                                      | с точки зрения морали, формировать<br>своюэтическую позицию; высказывать своё<br>суждениеобоформлениииструктуре книги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             |
| 28<br>29 | 15.04<br>22.04 | Н.Носов<br>«Бобик<br>вгостях<br>уБарбоса<br>»              | 1 | Умениеанализир<br>оватьсредствавы<br>разительности<br>,находитьсяодст<br>воиразличие<br>разныхжанров.                                               | Формироватьумение<br>слушатьислышатьху<br>дожественноеслово.                         | <i>Личностные:</i> осознавать значимость чтения<br>дляличного развития; формировать потребность<br>всистематическом чтении<br><i>Регулятивные:</i> уметь работать с<br>книгой,пользуясь<br>алгоритмомучебныхдействий <i>Познавательные</i><br>: прогнозировать содержаниекниги до чтения,<br>используя информацию изаппаратакниги<br><i>Коммуникативные:</i> участвовать в беседе<br>опрочитаннойкниге,выражатьсвоёмнениеи<br>аргументироватьсвоюточкузрения                                                                                                                                                                | Воспитыватьлюбо<br>вькчтению;                                                               |
| 30<br>31 | 29.04<br>06.05 | В.<br>Маяковский<br>«Чтотакоехо<br>рошоичтотак<br>оеплохо» | 1 | Чтениеианализп<br>роизведения.<br><br>Определять<br>своеотношение<br><br>кперсонажу,обо<br>сновыватьегофр<br>агментамитекст<br>а,рассуждениям<br>и. | Сравниватьиллюстр<br>ацииисодержаниемт<br>екста.                                     | <i>Личностные;</i> использовать разные виды<br>чтения(ознакомительное,<br>изучающее,выборочное,поисковое); уметь<br>самостоятельно<br>выбиратьинтересующуюлитературу.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать<br>сновым произведением; уметь работать в парах<br>игруппах,литературныхиграх.<br><i>Познавательные:</i> отбирать книги по теме,<br>жанруи авторской принадлежности;<br>ориентироваться вмире книг (работа с<br>каталогом, с открытымбиблиотечнымфондом).<br><i>Коммуникативные:</i> оцениватьповедениегероевс<br>точки зрения морали; высказывать<br>своёсуждениеобоформлениииструктуре книги. | Воспитаниеполо<br>жительныхкачес<br>твнапримерах<br>героев,привитие<br>интереса<br>кчтению. |
| 32<br>33 | 13.05<br>20.05 | С.Михалков<br>«А что<br>увас?»,<br>«Чистописани<br>е»      | 1 | Развитие<br>устнойи речи,<br>уменияучаствов<br>атьвдиалоге,<br>строитьмонолог<br>ические                                                            | Формироватьумение<br>слушатьислышатьху<br>дожественноеслово.<br>Участвовать вбеседео | <i>Личностные;</i> использовать разные виды<br>чтения;уметь самостоятельно выбирать<br>интересующуюлитературу.<br><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно работать<br>сновым произведением; уметь работать в парах<br>игруппах, участвовать в проектной<br>деятельности. <i>Познавательные:</i> отбиратькнигипо                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Воспитыватьчув<br>ство<br>дружбы,любви<br>иуважениякок<br>руж<br>ающим;                     |

|  |  |  |  |  |  |            |  |
|--|--|--|--|--|--|------------|--|
|  |  |  |  |  |  | теме,жанру |  |
|--|--|--|--|--|--|------------|--|

|    |       |                                                                           |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                                                           |   | высказывания.                                                                                                                       | прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения                                       | и авторской принадлежности; <i>Коммуникативные</i> : оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
| 31 | 20.05 | Итоговое занятие. Выставка книг «Портреты любимых книг». Защита проектов. | 1 | Путешествие в сказку. Загадки. Занимательный рассказ. Беседа-наблюдение. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. | Игры. Инсценирование сказок. Иллюстрирование. Игра «Кто быстрее найдет произведение в книге?». Литературная игра. | <i>Личностные</i> : использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу. <i>Регулятивные</i> : уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, литературных играх. <i>Познавательные</i> : отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом). <i>Коммуникативные</i> : оценивать поведение героев с точки зрения морали; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. | Воспитывать чувство дружбы, любви и уважения к окружающим; прививать любовь к чтению; |
|    |       |                                                                           |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |

### Методическое обеспечение

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006
2. Волина В. В. Учимся играть. – М.: Новая школа, 1994
3. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 1999
4. Гостимская Е. С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5знания», 2006

5. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
6. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
7. Книжки и портреты русских и зарубежных писателей;
8. Презентации к занятиям.

### Список литературы

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биограф. слов., ч. 1. — М.: Либерия, 1999.
2. Русские писатели. Биограф. слов. В 2-х ч. / Ред.-сост. П.А. Николаев. – М.: Просвещение, 1990.
3. Русские писатели XX в. Биограф. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 168 с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. – Под ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Праздник-ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморинки, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
11. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению. – Москва, «ВАКО», 2006
12. Хрестоматия 1 класс. Произведения школьной программы. Издательство Самовар

### Список литературы для 1 класса

#### Рассказы и сказки о природе

В. Жуковский. «Жаворонок», «Птичка»  
 Бианки В. «Кто чем поет», «Чейнослучше», «Хвосты»,  
 «Где раки зимуют» Н. Сладков «Загадочный зверь»  
 Чарушин Е. «Про Никитку»  
 Шим Э. «Рассказы о сказках о природе» М.  
 Пришвин «Золотой луг»

Б.Житков«Галка»

### **Сказки**

Русские народные сказки «Журавльица-пля», «Гуси-лебеди», «Как мужик-гусей делил», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Сутеев В. «Сказки» Чуковский К. «Сказки»

### **Рассказы**

Толстой Л. «Два товарища», «Косточка», «Котёнок» М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг»

Ушинский К. «Четыре желания», «Проказы старухи Зимы», «Плутиска кот», «Петушок с семьёй» Носов Н. «Бобик в гостях у Барбоса»

В. Драгунский «Заколдованная буква»

Пермяк Е. «Торопливый ножик», «Как Маша стала большой», «Как Миша хотел маму перехитрить» Осеева В. «Волшебное слово»

В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»

### **Стихи**

А. Плещеев, А. Барто, А. Фет, Б. Заходер, С. Есенин, С. Маршак, С. Михалков, В. Жуковский.

### **Интернет-ресурсы**

- газета «1 сентября»: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
- презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
- образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ Кагальницкой СОШ  
от 25 августа 2025 года №1  
\_\_\_\_\_/Скорикова Е.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Лучинская А.Я./



